

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Munkeengen
Adresse:	Klostervej 17, 3400 Hillerød
Tlf.:	72324590
E-mailadresse:	munkeengen@hillerod.dk
Hjemmesideadresse:	XXX

<b>Åbningstider:</b>	Se hjemmeside	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Dagtilbudsloven	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Børn inden for normalområdet	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	55-60 børn og 12-15 voksne	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Hillerød Kommune arbejdes der ud fra en Sciencedidaktisk tilgang til det pædagogiske arbejde og med afsæt i den fælles kommunale børne-og ungepolitik: Fælles Børn – Fælles Ansvar. Denne pædagogiske tilgang er desuden suppleret af de fire anbefalede pejlemærker for regeringens Task Force om Fremtidens dagtilbud. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis med fokus på læring og inklusion</li> <li>2. Målrettet forældrearbejde</li> <li>3. En stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling</li> <li>4. Professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer</li> </ol>	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Bymidte, tæt ved Frederiksborg Slot, park, søer og skov	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogmedhjælpere, kostfaglig eneansvarlig (Lønhuset desuden fysioterapeut og tale-hørelærer),	
<b>Dato for sidste revidering:</b>		

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Læse Dagtilbudsloven, Munkeengen´s hjemmeside og handleplan. Vejleder formidler Fælles Børn Fælles - Ansvar – mål og rammer for arbejdet med 0-18 årige i Hillerød Kommune Sammen med vejleder indgå i reflekterende pædagogisk praksis. Viden om målgruppen tilegnes i praksis og i vejledningstimerne, formidlet af vejleder	Uddrag af Fælles Børn Fælles Ansvar
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere	Introduceres i brug af Tegn-på-læring (EVA skemaer), praksisfortællinger og	Dagtilbud Børns intro til handleplan <i>Se Munkeengen´s hjemmeside</i>

praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	aktionslæring. Målsætter, tilrettelægger og gennemfører pædagogisk aktivitet i samarbejde med vejleder. Sammen med vejleder reflekteres over aktiviteten og effekten af forskellige pædagogiske metoder	Munkeengen´s Pædagogiske handleplan (se hjemmesiden)
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	I samarbejde med vejleder anvendes Tegn-på-læring og praksisfortællinger som evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsmetode. Løbende opdatere portefolio med beskrivelser af egen læreproces. Italesætte refleksionen over egen læreproces under vejledningstimerne.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vejledning fra pædagogisk personale. Vejleder formidler principper for sunde madvaner, måltidskultur og hygiejne. Deltage i alm. daglig praksis og specifikke aktiviteter inden for områderne	Se Munkeengen´s kostpolitik på hjemmesiden
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolio?			
Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen			



## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Iagttagelser TRAS Sprogscreening af 3- evt. 5 årige Tilrettelægge aktiviteter for relevante mindre grupper i samarbejde med vejleder og øvrige pædagoger i gruppen	Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Sciencedidaktisk tilgang til det pædagogiske arbejde. Arbejde med små fællesskaber Arbejde med relationsmatrix	Dagtilbud Børns intro til handleplan XXX's Pædagogisk handleplan (se XXX's hjemmeside) Charlotte Højholt: Børnefællesskaber

	fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Deltage aktivt i personalemøder, pædagogmøder, gruppemøder, forældresamtaler, konsultative møder og evt. refleksionsmøder omkring inklusionsindsatser.	Fælles Børn Fælles Ansvar – Ansvar, mål og rammer for arbejde med 0-18 årige i Hillerød Kommune
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Voksenorden/ deltagelse i børnefællesskaber og leg	Charlotte Højholt: Børnefællesskaber
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Give den studerende mulighed for at tilrettelægge forløb inden for disse områder. Tegn på læring og praksisfortællinger	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Brug af relationsmatrix som udgangspunkt for at kunne tilrettelægge evt. særlig forebyggende indsatser. Observationer/ dialog med vejleder	
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen. Særlig aktuell og relevant litteratur inddrages i vejledningen.			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Viden om overgange i børns liv – internt/ eksternt og betydningen af, hvordan de håndteres af professionelle og forældre. Deltage aktivt i pædagogiske dage/ aftener, som danner afsæt for retning, udvikling og praksis. Vi arbejder ud fra de politiske rammer og vilkår, vi er givet.	Inge Schoug Larsens bøger om overgange i børns liv. Dagtilbud Børns intro til handleplan XXX's handleplan (ses på XXX's hjemmeside)
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Planlægge didaktiske forløb ud fra en sciencedidaktisk forståelse – med legen i centrum Børnene inddrages i processerne	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	Observation i dagligdagen/ portefolio. Dialog med vejleder om innovative muligheder.	Implementering af Science i pædagogisk praksis – en guide. (Fås i institutionen)



	innovative og eksperimenterende tiltag,	Afprøve i praksis/ evaluere	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Inddragelse af børn/ se børns spor. Daglig dialog med forældre, forældresamtaler, forældremøder, forældretilfredshedsundersøgelser (når det er aktuelt), dagilbudsrådsmøder.	Fælles Børn Fælles Ansvar – Ansvar, mål og rammer for arbejde med 0-18 årige i Hillerød Kommune
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Portefolio Introduktion til Tegn på læring, praksisfortællinger, aktionslæring, hvis ikke tidligere praktik i Hillerød. Tilrettelægge og gennemføre didaktisk forløb med Tegn på læring, praksisfortællinger og aktionslæring som planlægnings- dokumentations- og evalueringsværktøj. Refleksion over forløb/ metoder og egen praksis med vejleder	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Deltage i kursus, hvis det arrangeres i praktikperioden	
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen. Særlig aktuell og relevant litteratur inddrages i vejledningen.			



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?</b> Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	<b>Anbefalet litteratur:</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

--